


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества г. Клинцы Брянской области»

Утверждаю:

 Директор МБУДОЦДТ  
Сигаева Г.А. « 1 » 09 2020

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 01.09.2020



## «Коррекция речи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

Срок реализации: 1 год 72ч

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Уровень программы: базовый.

Направленность: социально-педагогическая.

Автор: Разумеева Г.В.

Клинцы

2020год

### ***Пояснительная записка.***

Программа дополнительного образования «Развитие речи у дошкольников» является программой социально-педагогической направленности, реализуется в центре детского творчества и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации. Программа реализуется в рамках речевого развития обучающегося. Программа составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Концепцией развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014г. №1726-р. С законом РФ №273 « Об образовании », с Конвенцией о правах ребёнка.

### ***Направленность дополнительной образовательной программы.***

Направленность программы- социально-педагогическая, обеспечивает овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия обучающихся с окружающими людьми.

***Новизна*** разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей обучающегося. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных образовательных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий, в разработке системы занятий и дидактических игр, применением методик: наглядных, словесных, практических.

### ***Актуальность дополнительной образовательной программы.***

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Формирование правильного звукопроизношения, навыков пересказывания, составления небольших рассказов, развитие связной речи, способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### ***Цель программы.***

Речевое развитие обучающегося- овладение родным языком, развитие языковых способностей у обучающихся дошкольного возраста.

***Программа способствует решению следующих задач:***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

***Образовательные:***

- Формирование первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.
- Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.
- · Учить обучающихся делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- · Учить составлять слова из слогов (устно).
- · Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- 

***Развивающие:***

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Формирование операций: звукового и слогового анализа и синтеза;
- Формирование навыков: звуко-буквенного анализа и синтеза, Развитие оптико-пространственных ориентировок;
- Развитие произвольного внимания, памяти, мышления, слуховой памяти.

***Воспитывающие:***

- Развитие не только лингвистического мышления, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка;
- Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

**Форма обучения** – очная, групповая. **Возраст обучающихся 5-7 лет.**  
**Режим занятий** по программе – 30мин. Продолжительность занятий соответствует СанПин 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования.**Программа**

*рассчитана* на 1 год. *Объём программы* 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Наполняемость групп до 15 человек. В течение занятия предусмотрены физкультминутки, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая гимнастики.

*Содержание программы.*

*Календарно-учебный график*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Теоретические (час)</b>	<b>Практические (час)</b>
<b>1.</b>	Вводное	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Осень</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>8</b>
2.1	Составление описательных рассказов из опыта.	1	1	-
2.2	« Экскурсия в парк ».	1	-	1
2.3	« Летний день год кормит ».	1	1	-
2.4	« Осень золотая ».	1	1	-
2.5	« Почему улетают птицы?»	1	1	-
2.6	« Почему грустит щенок?»	1	1	-
2.7	Знакомство с видами и свойствами тканей.	1	1	-
2.8	Виды тканей и их свойства.	1	-	1
2.9	« В гостях у нашего дерева ».	1	1	-
2.10	Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка».	1	-	1
2.11	К нам гости пришли.	1	1	-
2.12	Сравнение и описание предметов.	1	1	-
2.13	Составление сказок.	1	-	1
2.14	Сказка за сказкой.	1	1	-
2.15	Путаница.	1	1	-
2.16	Огонь-друг, огонь-враг.	1	1	-
2.17	«Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?»	1	1	-

2.18	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	1	-
2.19	Составление рассказов по картине.	1	-	1
2.20	«Я-человек»(начало)	1	1	-
2.21	«Я-человек»(продолжение)	1	-	1
2.22	«Я-человек»(окончание)	1	-	1
2.23	Сказка наоборот.	1	1	-
2.24	Рисуем музыку(комплексное занятие).	1	-	1
2.25	Зимушка хрустальная.	1	1	-
<b>3</b>	<b>Зима</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
3.1	Деревья, осенние цветы.	1	1	-
3.2	«Комнатные растения».	1	1	-
3.3	«Комнатные растения»(продолжение).	1	-	1
3.4	«Перелётные и зимующие птицы».	1	1	-
3.5	«Перелётные и зимующие птицы»(продолжение)	1	-	1
3.6	«Домашние животные».	1	1	-
3.7	«Домашние животные»(продолжение).	1	-	1
3.8	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	1	1	-
3.9	«Дикие животные. Подготовка к зиме»(продолжение).	1	-	1
3.10	«Дикие животные»(продолжение).	1	-	1
3.11	«Дикие животные»(продолжение).	1	-	1
3.12	«Зима. Зимние забавы»	1	1	-
3.13	«Зима. Зимние забавы»(продолжение).	1	-	1
3.14	«Животные зимой»	1	1	-
3.15	«Животные зимой»(продолжение)	1	-	1
3.16	«Зимние забавы»	1	1	-
3.17	«Зимние забавы»(продолжение)	1	-	1

3.18	«Праздник»	1	1	-
3.19	«Праздник» (продолжение)	1	-	1
3.20	Описание предметов одежды куклы Оли.	1	1	-
3.21	Звуковая культура речи. Дид.игра «Ярмарка»	1	1	-
<b>4</b>	<b>Весна</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
4.1	«Квартира. Мебель»	1	1	-
4.2	«Квартира. Мебель»(продолжение).	1	-	1
4.3	«Кухня. Посуда »	1	1	-
4.4	«Кухня. Посуда»(продолжение)	1	-	1
4.5	«Кухня. Посуда»(продолжение)	1	-	1
4.6	«Кухня. Посуда»(продолжение)	1	-	1
4.7	«Бытовая техника»	1	1	-
4.8	«Бытовая техника»(продолжение)	1	-	1
4.9	«Семья»	1	1	-
4.10	«Семья»(продолжение)	1	-	1
4.11	«Транспорт. Шофёр»	1	1	-
4.12	«Транспорт. Шофёр»(продолжение)	1	-	1
4.13	«Магазин. Продавец»	1	1	1
4.15	«Магазин. Продавец» (продолжение)	1	-	1
4.16	«Детский сад. Воспитатель. Врач»	1	1	-
4.17	«Детский сад. Воспитатель. Врач»(продолжение)	1	-	1
4.18	«Весна шагает...»	1	1	-
4.19	«Весна шагает...»(продолжение)	1	-	1
4.20	«Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач»	1	1	-
4.21	«Встреча друзей»(продолжение)	1	-	1
4.22	«Дикие животные и их детёныши весной»	1	1	-
4.23	«Домашние животные и	1	-	1

	их детёныши весной»			
4.24	«Правила дорожного движения»	1	1	-
4.25	«Правила дорожного движения» (продолжение)	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>27</b>

***Программа рассчитана на 36 учебных недель. 72 рабочих дня. 72 часа неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю.***

### ***Планируемые результаты.***

В результате освоения данной программы обучающиеся должны ***знать***:

пространственные отношения предметов, выраженные предложениями ***в, на, под, у***, слова, обозначающие игровые, бытовые действия.

Обучающиеся должны ***уметь***:

- ✚ Объяснять правила игры; аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ✚ Употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- ✚ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения.
- ✚ Определять место звука в слове.
- ✚ Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✚ Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Процесс обучения предусматривает ***виды контроля: итоговый***.

***Форма*** контроля: беседа, собеседование.

***Форма подведения итогов***: беседа.

***В процессе обучения используются следующие формы и методы образовательной деятельности:***

- игры (дидактические, развивающие, словесные).
- использование компьютерных технологий.
- использование рассказов, стихов, загадок, скороговорок.

- решение кроссвордов.
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика), дыханию.
- задания для развития мелкой моторики.

### ***Здоровьесберегающие технологии:***

- 1. Дыхательная гимнастика. На каждое занятие включается упражнение.
- 2. Комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.
- 3. Развитие общей моторики.
- Комплексы физминуток. Проводятся в игровой форме в середине занятия.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы.***

**Особенности обучающихся 5-6 лет.** Объясняют правила игры, употребляют сложные предложения разных видов, самостоятельно составляют по образцу рассказы, употребляют слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

### ***10 самых распространенных причин нарушений речи обучающихся:***

- Негативные факторы в период беременности и родов.  
«Педагогическая запущенность» — ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе. Здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом.
- Перинатальная энцефалопатия (ПЭП) — один из самых распространенных диагнозов. Это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов. Этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист.
- Частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет.
- Наследственные факторы.
- Снижение слуха.
- Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата.
- Сосание пальца.



- Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (заикание, нечеткость произношения, нарушение темпа речи) могут иметь в своей основе подражание.
- Речевые нарушения часто могут возникать при различных психических травмах (испуг, переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает психогенные речевые расстройства: мутизм (полный отказ от речевого общения), невротическое заикание.

### ***Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи:***

Общее недоразвитие речи у обучающихся с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент обучающихся имеет не резко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, обучающиеся испытывают большие

трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Обучающиеся с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

### ***Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков,

обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения обучающихся при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у обучающихся нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории обучающихся выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### ***Обучение основывается на педагогических принципах:***

- ✚ Природосообразности: образовательный процесс строится согласно природе развития личности обучающегося;
- ✚ Принцип индивидуализации;
- ✚ Принцип индивидуального подхода;
- ✚ Принцип гуманистичности: обучающийся рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

### ***Средства, необходимые для реализации программы***

I. Систематическое проведение занятий.

Необходимость проведения занятий определяется следующим:

- Создаются условия для усвоения программных задач (ознакомление со словом и звуком, ударением, буквенной системой языка, овладение первоначальными навыками чтения и т.д.).
- Компенсируется дефицит речевого общения.
- Внимание целенаправленно фиксируется на грамматических понятиях и представлениях о словах, звуках, ударении, букве, предложении и т.д.
- Формируются учебные умения (понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценка).
- Создаются условия, при которых обучающиеся не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения, в результате чего развивается мышление, память, воображение.

## ***II. Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся.***

Очень важно не только дать обучающимся определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

### ***Основной задачей данных занятий является:***

Формирование словаря. Расширение объёма правильно произносимых существительных, названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Группирование предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащение активного словаря относительными прилагательными. Слова антонимы и слова-синонимы. Формирование грамматической стороны речи. Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончание имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения

составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами. Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Работа над просодической стороной речи: формировать правильное речевое дыхание, развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп. Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов. Дать представления о гласных и согласных звуках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Учить делать звукобуквенный анализ слогов, слов из трёх-пяти звуков. Дать представления о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. Развитие связной речи Воспитание активного произвольного внимания к речи, её содержанию, Развитие навыка слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца

. Составление рассказов- описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу; связное рассказывание о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и текстов. Знакомство с художественной литературой. Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов стихотворений. Выразительное чтение стихов, участие в инсценировках. Формирование интерес к художественному оформлению книг. Сравнение иллюстраций разных художников к одному произведению.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-технические условия**

#### **Материально-технические условия:**

1. Просторный кабинет.

2. Компьютер.
3. Столы, стулья.
4. Зеркало.
5. Логопедические зонды.

**Информационно-методические условия:**

1. Дидактические игры и пособия.
2. Иллюстрационный материал.
3. Художественная литература.
4. Методическая литература по речевому воспитанию.
5. Аудиосистема.

**1. Литература для педагога:**

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации.- М., 2007
3. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей группах. –Ярославль Академия развития, 2010
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
5. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Феиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
6. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
8. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И.

Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

### **Литература для родителей:**

1. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
2. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
4. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997

### **Литература для обучающихся:**

1. Агеева И.Д. «500 загадок-складок для детей», ООО «ТЦ Сфера», 2007г. -156с.
2. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения. Логопедическое пособие для родителей и педагогов.- Изд.2-ое.-Ростов н/Д:Феникс,2014г.-45с.
3. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков».- Академия развития: 2002г.-192с.-65с.
4. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки», «Логопедическое лото на все группы звуков», «Если дошкольник плохо говорит», Санкт-Петербург Издательство «Акцидент», 1998г.-112с.
5. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика», издательство «Эксмо», 2001г.-95с.

### **Оборудование:**

1. Презентации.
2. Предметные картинки на каждый звук.
3. Таблицы, игрушки, дидактические игры и пр. наглядность.